



UNIVERSITÀ
di VERONA

Commissione Paritetica Docenti Studenti
Dipartimento di Biotecnologie

Università degli Studi di Verona
Dipartimento di Biotecnologie
Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Relazione Annuale 2024



Sommario

1. Premessa	3
1.1. Composizione della CPDS	3
1.2. CdS afferenti al Dipartimento di Biotecnologie	4
1.3. Rappresentanza dei CdS da parte dei membri della CPDS	4
1.4. Resoconto delle riunioni e dell'attività svolta	4
1.5. Utilizzo dei questionari e fonti documentali considerate	5
2. Analisi dei CdS	7
<i>Corso di Laurea in Biotecnologie, L2</i>	7
<i>Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25</i>	11
<i>Corso di Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02</i>	16
<i>Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7</i>	20
<i>Corso di Laurea Magistrale in Molecular and medical biotechnology, LM9</i>	24
<i>Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8</i>	28
3. Tabella di sintesi	32
4. Conclusioni	34
<i>Osservazioni generali</i>	34
<i>Suggerimenti per il PdQ</i>	37
<i>Prassi proattive da segnalare al PdQ</i>	37
<i>Tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri Precedenti</i>	37



1. Premessa

1.1. Composizione della CPDS

Rappresentanti dei Docenti			
Nome/Cognome	Ruolo / Sottocommissione	Collegio didattico /CdS di appartenenza	email
Nicola Vitulo	PA/Presidente della CPDS	Biotecnologie	nicola.vitulo@univr.it
Sara Zenoni	PA/membro docente	Biotecnologie / Scienze Tecnologie Viticole ed Enologiche	sara.zenoni@univr.it
Barbara Molesini	PA/membro docente	Biotecnologie	barbara.molesini@univr.it
Francesca Munari	RtdB/membro docente	Biotecnologie/Innovazio ne e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti / Molecular and medical biotechnology	francesca.munari@univr.it
Rappresentanti degli Studenti			
Giulia Beltrami	Rappresentante studenti	Scienze Tecnologie Viticole ed Enologiche	giulia.beltrami_02@studenti.univr.it
Gabriele Avi	Rappresentante studenti	Molecular and medical biotechnology	gabriele.avi@studenti.univr.it
Desy Scartozzoni	Rappresentante studenti	Molecular and medical biotechnology	desy.scartozzoni@studenti.univr.it
Sara Zancarli	Rappresentante studenti	Biotecnologie	sara.zancarli_02@studenti.univr.it



1.2. CdS afferenti al Dipartimento di Biotecnologie

L'offerta didattica del Dipartimento di Biotecnologie relativa all'A.A. 2023-2024 è articolata in: n. **3 Corsi di Laurea Triennale**: Corso di Laurea in **Biotecnologie** (L2), Corso di Laurea in **Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche** (L25), Corso di Laurea in **Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti** (L-P02) ed in n. **3 Corsi di Laurea Magistrale**: Corso di Laurea Magistrale in **Biotecnologie Agro-Alimentari** (LM7), Corso di Laurea Magistrale in **Molecular and Medical Biotechnology** (LM9, erogato in lingua inglese), Corso di Laurea magistrale in **Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile** (LM8).

1.3. Rappresentanza dei CdS da parte dei membri della CPDS

La copertura dei singoli CdS da parte dei membri della CPDS è esplicitata nella tabella al punto 1.1. Si fa presente che il Collegio Didattico di Biotecnologie comprende i CdS L2, LM7, LM8 mentre il CdS in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche (L25), il CdS in Molecular and medical biotechnology (LM9) ed il CdS in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti (L-P02) hanno un Collegio Didattico separato. Come riportato in tabella, non tutti i CdS sono rappresentati dalla componente studentesca. Quando possibile, la CPDS ha integrato le informazioni per i CdS non rappresentati mediante informazioni riportate dai rappresentanti degli studenti, da loro raccolte mediante interviste dirette.

1.4. Resoconto delle riunioni e dell'attività svolta

01/02/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 10:30

21/02/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 14:00, primo incontro CPDS-AQ (L2, LM9, LM7)

23/02/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 9:30, primo incontro CPDS-AQ (L25, LP-02, LM8)

10/06/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 9:00, valutazione questionari primo semestre (LM7, LM8, LM9, L2, L25, LP-02)

8/07/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 14:00, secondo incontro CPDS-AQ (L-P02, LM7)

23/07/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 14:00, secondo incontro CPDS-AQ (LM8, LM9, L2, L25)



16/10/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 13:30, valutazione questionari secondo semestre (LM9, LM7, LM8, LM-02)

18/10/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 9:00, valutazione questionari secondo semestre (L25, L2)

02/12/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 9:00, terzo incontro CPDS-AQ (LM8)

09/12/2024 riunione telematica via ZOOM, ore 9:00, terzo incontro CPDS-AQ (L25, L2, LP-02, LM9, LM7)

11/12/2024 in presenza, stesura relazione CPDS, non verbalizzante

19/12/2023 in presenza, stesura relazione CPDS, non verbalizzante

1.5. Utilizzo dei questionari e fonti documentali considerate

La CPDS effettua una propria analisi sui questionari di valutazione della didattica, indipendente rispetto a quella effettuata dai gruppi AQ. I questionari vengono forniti in forma disaggregata a tutti i componenti della CPDS mediante condivisione di una cartella in cloud e le criticità vengono identificate considerando i punteggi per ogni insegnamento per ciascuna delle 12 domande proposte agli studenti.

La Commissione ha stabilito di identificare come criticità gravi punteggi inferiori ad un valore di 2, e come criticità medie punteggi compresi fra 2 e 2,5. Ad integrazione delle informazioni presenti nel questionario sono state analizzate le schede relative ai suggerimenti liberi. Inoltre, la Commissione si è avvalsa delle informazioni riportate dai rappresentanti degli studenti, da loro raccolte mediante interviste dirette.

Anche per l'A.A. 2023/2024 la compilazione dei questionari non è obbligatoria e la CPDS riscontra un calo per alcuni CdS nella partecipazione da parte degli studenti. Maggiori dettagli sono riportati nelle Conclusioni della presente relazione.

La CPDS ha inoltre utilizzato come fonti documentali per la stesura della presente relazione la Scheda Unica Annuale (SUA) e la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) redatte da ogni CdS, la relazione prodotta dalla CPDS relativa all'A.A. 2022/2023 ed ha tenuto conto dei commenti e delle indicazioni riportate nel documento di Analisi Relazioni Commissioni Paritetiche 2023 prodotto dal Presidio Qualità e la relazione del Nucleo di Valutazione AVA 2024. Ulteriori documenti presi in considerazione sono dettagliati nella sezione relativa all'analisi di ogni CdS.



1.6 Criticità di funzionamento della Commissione registrate nel periodo di funzionamento

Non emergono criticità particolari relative al funzionamento della CPDS. Anche per quest'anno si assiste ad un turn-over della componente studentesca, legato alla sostituzione di alcuni membri a seguito del conseguimento del titolo di studio dei componenti effettivi. Tuttavia, la componente studentesca uscente si è sempre prodigata attivamente per identificare nuovi rappresentanti. Grazie a ciò, non ci sono stati periodi in cui la CDPS abbia operato non rispettando i criteri di pariteticità nella composizione.



2. *Analisi dei CdS*

Corso di Laurea in Biotecnologie, L2

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 21/02/2024, 23/07/2024, 09/11/2024
3. Verbali CPDS del 10/06/2024 e 16/10/2024
4. Verbale del Collegio Didattico del 25/11/2024

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS attraverso incontri con il referente del gruppo AQ (cfr. verbali CPDS-AQ 21/02/2024, del 23/07/2024 e del 9/11/2024), constata che vi è coerenza nelle criticità riscontrate per l'A.A. 2023/2024, e che tali criticità sono state effettivamente prese in carico da parte del gruppo AQ per identificare possibili interventi risolutivi, e comunque portate all'attenzione del Collegio didattico del CdS (cfr. verbale Collegio Didattico di Biotecnologie del 25/11/2024).

La Commissione AQ adotta come metodo operativo, nella formulazione delle proprie valutazioni, la presa in esame dei questionari di valutazione degli insegnamenti dell'A.A. 2023-2024 identificando, nell'ambito di ciascun insegnamento, i quesiti per cui la media del punteggio è inferiore a 3, integrando l'informazione con la documentazione relativa ai suggerimenti aperti e chiusi forniti dagli studenti ai singoli insegnamenti.

La CPDS sottolinea 13 insegnamenti/moduli su 66 non hanno la valutazione perché il numero di partecipanti che hanno risposto è inferiore a 5.

L'analisi dei questionari ha permesso di evidenziare alcuni insegnamenti con criticità:

- “Microbiologia generale”, “Introduzione alla patologia e immunologia” ed “Ecologia applicata” presentano anche per questo A.A. alcune criticità relative al carico di studio considerato sproporzionato rispetto ai crediti dell'insegnamento. In particolare, per l'insegnamento di “Microbiologia generale”, si segnalano delle sovrapposizioni di parte del programma con insegnamento di biochimica; la revisione delle parti sovrapposte del programma potrebbe risolvere il problema del carico didattico percepito come pesante. Inoltre, essendo l'insegnamento mutuato con il CdS in Scienze Nutraceutiche e della salute alimentare (L29) gli studenti di L2 lamentano molti esempi in ambito alimentare e pochi esempi in ambito medico/ambientale;



- Per il modulo di “Biologia del differenziamento e dello sviluppo dei vegetali” e l’insegnamento di “Bioinformatica e banche dati” si sono rilevate alcune lievi criticità in merito alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione degli argomenti trattati oltre al carico di studi percepito come pesante rispetto ai crediti assegnati. Per quello che riguarda l’insegnamento di “Biologia del differenziamento e dello sviluppo”, il referente AQ comunica che dal prossimo anno sarà erogato esclusivamente al secondo semestre del secondo anno;
- Persistono criticità nell’insegnamento di “Fisiologia umana”, tra cui un carico di studio eccessivo, programma non allineato alle esigenze formative dei biotecnologi, e materiale didattico insufficiente. La referente e il Presidente del Collegio hanno discusso con la nuova docente per ottimizzare il programma, ma gli studenti segnalano ulteriori problemi legati alla mutuaione e alle esigenze dei diversi CdS.

Rispetto all’anno 22/23, risultano risolte le criticità relative agli insegnamenti di:

- “Chimica fisica” e di “Basi di virologia molecolare e terapia genica”.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Per l’insegnamento di “Fondamenti di chimica degli alimenti” la CPDS rileva che gli studenti lamentano un eccessivo affollamento durante le esercitazioni. Viene inoltre identificata una ulteriore criticità relativa alle esperienze di laboratorio, in particolare riguardo al materiale, tra cui pipette starate e mancanza di micropipette.

Per alcuni insegnamenti è emersa una criticità relativa al materiale didattico di supporto giudicato insufficiente o del tutto carente. Tale criticità è particolarmente sentita per gli studenti non frequentanti.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La Commissione AQ ha analizzato gli esiti degli esami dell'ultimo anno accademico, rilevando che il 70,5% degli studenti supera gli esami, con pochi tentativi. Tre insegnamenti registrano esiti positivi significativamente inferiori alla media. Il voto medio varia tra 21 e 29,3, mentre il 100% di successi è raggiunto in soli 4 insegnamenti, spesso con pochi iscritti.

La CPDS ha condotto un’analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell’A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web siano complete e che la descrizione delle modalità di esame sia ben esplicitata.



La rilevazione ha individuato alcune criticità relativamente alla compilazione delle schede web. La CPDS ha inviato al referente AQ il report relativo alla ricognizione effettuata.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS rileva - prendendo visione della scheda SMA e del relativo verbale di approvazione (verbale del Collegio Didattico di Biotecnologie del 25/11/2024) e della relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2023/2024 che l'analisi compiuta dal gruppo AQ è completa. Sono chiaramente esplicitate le criticità e le azioni intraprese per la loro correzione, così come i tempi previsti per la risoluzione.

L'analisi degli indicatori sugli accessi evidenzia una stabilizzazione nel numero di avvii di carriera e immatricolazioni nel 2023, dopo il picco registrato nel 2020/2021 e il calo dei nuovi iscritti nel 2022. Il numero complessivo degli iscritti al CdS si mantiene stabile, tornando ai livelli pre-2020.

In linea con gli aumenti degli iscritti registrati, il numero dei laureati è in forte aumento nel 2023. Anche gli indicatori della didattica mostrano un netto miglioramento delle carriere nel 2023, in controtendenza rispetto al precedente monitoraggio (SMA2023). Si sottolinea che il Collegio di Biotecnologie, al fine di risolvere questa criticità relativa alle carriere, ha reintrodotto dall'AA 22/23 il TOLC-B.

I dati relativi all'internazionalizzazione indicano un miglioramento rispetto all'anno precedente, sia nei crediti acquisiti all'estero sia nel numero di studenti iscritti con titolo di studio estero, sebbene questi valori restino inferiori alle medie nazionali della classe e agli standard degli atenei della stessa area geografica.

Infine, si registra anche una diminuzione della percentuale di studenti che proseguono al II anno in un diverso CdS dell'Ateneo.

I miglioramenti di questi indicatori confermano che le azioni intraprese dal CdS hanno avuto effetti positivi; tuttavia, è essenziale che tali interventi vengano consolidati e mantenuti nel tempo.

Tra le attività intraprese dall'AQ, e tuttora in corso, per mantenere elevati gli indicatori, si riportano:

- Monitoraggio e rafforzamento dell'attività di orientamento in itinere al fine di limitare gli abbandoni del CdS da parte degli studenti, in particolare trasferimenti e passaggi.
- Monitoraggio degli effetti della variazione delle modalità di accesso al CdS sulle carriere a seguito della reintroduzione del TOLC-B
- Costante e continua valutazione delle criticità emerse dall'analisi dell'opinione degli studenti
- Promozione del CdS con video o via Social media, che possano raggiungere anche studenti interessati fuori regione.



- Monitoraggio andamento indicatori internazionalizzazione del CdS, per comprendere meglio le ragioni alla base dell'andamento altalenante.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate. Quest'anno nella SUA sono state integrate le informazioni relative al nuovo comitato delle parti interessate. È stato costituito un comitato permanente, ma bisognerà capire in che modo si possa avviare con loro un confronto.

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS, non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Laddove si sono evidenziate delle lievi sproporzioni (esplicitate nel Quadro A), l'AQ ha già contattato direttamente i docenti coinvolti e messo in atto un'azione risolutiva.



Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 23/02/2024, 23/7/2024 e del 09/12/2024
3. Verbali CPDS del 01/02/2024, 10/06/2024 e 18/10/2024
4. Verbale del Collegio Didattico Scienze e Tecnologie viticole ed enologiche del 20/11/2024

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS attraverso incontri regolari con il referente del gruppo AQ (verbale 23/7/2024 e del 09/12/2024) rileva come vi sia coerenza nelle criticità riscontrate per l'A.A. 2023/2024, nonostante il gruppo AQ del CdS operi con un criterio diverso da quello adottato dalla CPDS, ovvero tenendo monitorati gli insegnamenti con punteggio inferiore a 3, e ponendo particolare attenzione al quesito Q12 del questionario (“complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento”).

Rimane la criticità relativa alla scarsa compilazione dei questionari. La CPDS sottolinea che 19 insegnamenti/moduli su 49 non hanno la valutazione perché il numero di partecipanti che hanno risposto è inferiore a 5. A tal riguardo il referente AQ riporta che anche per questo A.A. si sono riscontrate delle anomalie nella somministrazione dei questionari per gli insegnamenti divisi in moduli. Tale problematica è stata segnalata mediante mail sia alla CPDS che all'Unità Valutazione e Qualità. La CPDS rileva che l'Unità Valutazione e Qualità ha preso in carico la problematica, spiegando che la causa fosse un problema del Cineca. La normale somministrazione dei questionari è stata successivamente ripristinata, ed è stato aggiunto un controllo sul sistema in modo tale poter identificare per tempo eventuali anomalie.

Per sopperire in parte a questa problematica gli studenti hanno proposto un questionario alternativo con commenti liberi per ogni insegnamento. Il referente AQ ha richiesto di riportare la numerosità delle risposte ottenute. Mediante questo questionario sono emerse ulteriori criticità anche relative allo svolgimento dell'esame che non trovano riscontro mediante l'impiego del questionario ufficiale.

Da un'analisi globale degli insegnamenti erogati nell'ambito del CdS, si riscontra un buon grado di soddisfazione. Le criticità emerse sono state prese in carico da parte del gruppo AQ per identificare possibili interventi correttivi, e comunque portate all'attenzione del Collegio didattico del CdS L25 (cfr. verbale Collegio Didattico L25 del 20/11/2024).



Di seguito vengono riportate le maggiori criticità riscontrate:

- Permane la criticità relativa alla sovrapposizione di alcuni contenuti nei programmi degli insegnamenti di “Impiantistica enologica” e “Operazioni Unitarie”, nonostante ci sia stato un cambio di docenza;
- Emergono criticità relative all’insegnamento di “Chimica generale ed inorganica”: la percentuale di chi lo supera è molto bassa e si lamenta la poca chiarezza sulla valutazione delle relazioni di laboratorio;
- Per l’insegnamento di “Politica vitivinicola” si lamenta la difficoltà del docente di mantenere l’attenzione in aula, per questo insegnamento sarà previsto un cambio di docenza;
- Da parte degli studenti del primo anno si fa richiesta di avere dei tutorati didattici (esercizi di potenziamento) prima di gennaio in modo tale di avere il tempo di poter recuperare alcune lacune.

Le diverse criticità sono state discusse con il referente AQ, il quale ha contattato i docenti di riferimento per individuare le azioni correttive necessarie.

Rispetto all’anno 22/23, risultano risolte le seguenti criticità:

- Per l’insegnamento di “Cellar door wine tourism” si è risolta la criticità emersa lo scorso anno in merito ai tempi di erogazione dell’insegnamento;
- Per l’insegnamento di “Tecniche viticole e meccanizzazione” si sono risolte le criticità legate alla modalità d’esame.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Per l’A.A. 2023/2024 la CPDS rileva una criticità riguardante la struttura Villa Eugenia in quanto vi è poca chiarezza in merito agli orari di apertura della struttura e di come gli spazi all’interno della stessa possano essere utilizzati dagli studenti. Tale criticità è stata riportata al Referente del CdS che si è preso carico di fare chiarezza con il personale della portineria per quanto riguarda gli orari di chiusura della struttura. Dall’analisi dei questionari in riferimento alla domanda n. 3 “Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?” non emergono ulteriori criticità rilevanti per gli insegnamenti erogati nel CdS L25.



QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La Commissione AQ ha analizzato gli esiti degli esami dell'ultimo anno accademico, riscontrando difficoltà interpretative dovute alla mancanza di chiare indicazioni sulle modalità di calcolo e di uniformità nella registrazione degli esiti tra i docenti. Tra le azioni proposte, suggeriscono di richiedere ai docenti di riportare in modo dettagliato tutti gli esiti (Positivi, Negativi, Ritirati, Assenti) nei verbali. Per i Corsi Integrati, propongono all'ufficio "Valutazione e Qualità" di elaborare dati relativi ai singoli moduli.

La CPDS ha condotto un'analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La rilevazione ha individuato alcune criticità per due insegnamenti relative alla completezza delle schede web. La CPDS ha inviato al referente AQ il report relativo alla ricognizione effettuata.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Dall'analisi della scheda SMA e relativo verbale di approvazione del Collegio Didattico del 20/11/2024 e della relazione annuale 2022/2023 della CPDS – la CPDS rileva che l'analisi compiuta dal gruppo AQ è completa. Sono esplicitate le criticità, le azioni intraprese per la loro risoluzione, e le tempistiche previste per l'esito dell'azione intrapresa.

In merito agli immatricolati, risulta che rispetto alla media degli ultimi tre A.A. (54 nel AA 2021/22, 51 nel AA 2021/22, 41 nel AA 2022/23) nel A.A. 2023/24 si registra un sensibile aumento passando da una media di 45,3 a 63 iscritti. Considerando il numero di avvii di carriera al primo anno, i valori si mostrano più costanti rispetto alla media geografica di riferimento e quella nazionale a partire dal AA 2019-2023.

Dalla valutazione degli indicatori emergono criticità, come per l'anno precedente, relative all'internazionalizzazione, alla difficoltà di acquisizione dei CFU del primo anno che si riflette sulla percentuale di laureati entro la normale durata del corso. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU risulta stabile rispetto agli AA di riferimento, con valori più bassi rispetto alla media nazionale degli atenei non telematici e significativamente inferiori rispetto all'area geografica di riferimento. La Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso mostra valori in progressiva diminuzione, significativamente più bassa della media dell'area geografica ed in linea con quella nazionale. Tali criticità sono emerse anche dall'analisi condotta dal NdV (cfr. Relazione NdV 2024)



Tra le attività intraprese dall'AQ, e tuttora in corso, per mantenere elevati gli indicatori, si riportano:

- Mantenimento ed ulteriore incentivazione degli incontri di promozione dei programmi Erasmus e ulteriore promozione dell'opportunità di scambi con paesi esteri all'interno di insegnamenti caratterizzanti;
- Per aumentare la percentuale di laureati entro la normale durata del corso si propone di organizzare dei corsi propedeutici prima dell'inizio delle lezioni per migliorare le conoscenze d'ingresso in particolare di matematica, fisica e chimica, organizzare incontri con il referente del CdS e i docenti delle materie di base al fine di indentificare con più precisione le criticità, organizzare incontri tra referente CdS e i docenti del secondo anno al fine di valutare l'andamento delle propedeuticità e organizzare incontri tra referente CdS e studenti;
- Al fine di limitare gli abbandoni e per aumentare l'acquisizione dei CFU al primo anno è stato revisionato il piano di studi che comporterà lo spostamento al primo anno un insegnamento caratterizzante del secondo anno. Questa modifica mira a facilitare il raggiungimento dei CFU necessari per l'accesso agli esami del secondo anno, supportando così il percorso formativo degli studenti.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate.

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

Emerge una problematica relativa agli OFA in quanto gli studenti che non superano gli OFA non possono iscriversi agli anni successivi nonostante venga superato l'esame dell'insegnamento corrispondente. Inoltre, viene rilevato che c'è solo un appello per sessione per fare il test. Questa problematica potrebbe contribuire alla diminuzione degli iscritti registrati dal 1° al secondo anno (da 63 a circa 30).

Il CdS ha preso in carico la problematica e sta valutando la possibilità di considerare soddisfatti i requisiti OFA al superamento dell'esame corrispondente.

Gli studenti del primo anno richiedono inoltre l'avvio anticipato dei tutorati didattici (esercizi di potenziamento) prima di gennaio per avere tempo di colmare eventuali lacune. Il Referente



AQ fa presente che sussistono dei problemi amministrativi legati ai fondi specifici per i bandi dei tutor che complicano l'anticipo delle attività, ma si prevede che dal prossimo anno il tutorato possa iniziare prima.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Per quanto riguarda l'analisi dei carichi didattici così come percepiti dagli studenti, non si riscontrano criticità.



*Corso di Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di
alimenti, LP02*

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 23/02/2024, 08/07/2024 e del 09/12/2024
3. Verbali CPDS del 01/02/2024, 10/06/2024 e 18/10/2023
4. Verbale del 28/11/2024 del Collegio Didattico Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il corso di laurea professionalizzante in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti (ISPIA) è al suo secondo anno d'attivazione.

La CPDS ha incontrato regolarmente il referente del gruppo AQ (cfr. verbali del 23/02/2024, 08/07/2024 e 09/12/2024). Da tali incontri è emerso che le criticità rilevate per l'A.A. 2023/2024 risultano coerenti e sono state effettivamente affrontate dal gruppo AQ, il quale ha avviato l'identificazione di possibili azioni correttive. Le problematiche emerse sono state inoltre sottoposte all'attenzione del Collegio Didattico del CdS (cfr. verbale del Collegio Didattico di Innovazione e Sostenibilità nella Produzione Industriale di Alimenti del 28/11/2024).

Dall'analisi complessiva degli insegnamenti erogati nell'ambito del CdS emerge un buon livello di soddisfazione generale. La Commissione AQ ha deciso all'unanimità di adottare il medesimo criterio applicato dalla Commissione Paritetica. In particolare, è stata definita come soglia di criticità una valutazione inferiore a 2,5 punti su 4 e, come da indicazioni di Ateneo, non sono state considerate le osservazioni risultanti da un numero di risposte inferiore a 4. La CPDS sottolinea che 15 insegnamenti/moduli su 31 non hanno la valutazione perché il numero di partecipanti che hanno risposto è inferiore a 5. Va sottolineato come l'assenza di dati per alcuni insegnamenti, dovuta al numero insufficiente di questionari compilati, rappresenta una criticità importante per la valutazione del CdS e la componente studentesca della Commissione AQ è stata sollecitata a svolgere un'attività di formazione/informazione nei confronti dei colleghi, al fine di sensibilizzarli relativamente a questo problema.

Di seguito vengono riportate le criticità riscontrate:

- Per gli insegnamenti di “Introduzione alla microbiologia”, “Metodologie analitiche e sicurezza”, “Legislazione alimentare” e “Difesa e sostenibilità dei sistemi produttivi alimentari” (modulo Teoria), si riscontra una lieve criticità riguardante le conoscenze preliminari degli studenti;



- Per l'insegnamento di "Matematica e statistica", emerge inoltre una criticità relativa al livello di interesse generale manifestato dagli studenti.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Per l'A.A. 2023/2024 la CPDS non rileva criticità di rilievo in merito a materiali ed ausili didattici ed all'adeguatezza delle strutture didattiche, in termini di aule, laboratori ed attrezzature, anche in relazione alla disponibilità della nuova struttura di Cà Vignal 3, fornita di aule ben attrezzate e laboratori capienti. Dall'analisi dei questionari, in riferimento alla domanda n. 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?" non emergono criticità rilevanti per gli insegnamenti erogati nel CdS LP02.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

L'AQ ha svolto una indagine relativamente agli esiti degli esami, evidenziando una criticità relativa al superamento degli esami appartenenti all'area chimica, con eccezione di "Chimica degli Alimenti". In particolare, la votazione media per questi insegnamenti si attesta su 22,0-23,4/30 con un numero di tentativi variabile da 1,2 a 2,3. Complessivamente la votazione media riportata dagli studenti in tutti i corsi varia da 22 a 28,4/30.

La CPDS ha condotto un'analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La rilevazione ha individuato una criticità per un solo insegnamento. La CPDS ha inviato al referente AQ il report relativo alla ricognizione effettuata.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS, esaminando la scheda SMA e il relativo verbale di approvazione (verbale del Collegio Didattico di Innovazione e Sostenibilità nella Produzione Industriale di Alimenti del 28/11/2024), rileva che l'analisi condotta dal gruppo AQ risulta completa. Le criticità individuate sono chiaramente esplicitate, così come le azioni intraprese per la loro risoluzione e i tempi previsti per il completamento.

Nel complesso, il CdS appare adeguatamente orientato verso il raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso Professionalizzante. Tuttavia, essendo trascorsi solo due anni



dall'attivazione, non è ancora possibile tracciare un quadro esaustivo delle criticità formative rispetto agli sbocchi occupazionali.

Tra le principali criticità, si segnala:

- il numero relativamente basso di immatricolati al corso, che richiede un intervento più incisivo nell'ambito della comunicazione e dell'orientamento verso gli studenti delle scuole superiori. Gli iscritti totali (indicatore iC00d) sono aumentati nel 2023 rispetto al 2022; tuttavia, il dato rimane inferiore sia alla media degli Atenei dell'Area Geografica sia a quella degli Atenei a livello nazionale. Questo dato è fortemente influenzato dal numero estremamente basso di iscritti al primo anno di attivazione della LP-02, pari a soli 9 studenti. È opportuno sottolineare che i CdS appartenenti alla classe L-P02 (Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali) presentano orientamenti molto eterogenei, rendendo complessa una comparazione diretta. Degno di nota è il fatto che, tra gli A.A. 2023-2024 e 2024-2025, ben 4 dei 13 CdS della Classe L-P02 attivati in Italia siano stati chiusi.
- gli indicatori relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10, iC10bis) risultano pari a 0 sia a livello locale che a livello nazionale e dell'area geografica di riferimento. Questo si spiega con il fatto che gli studenti possono accedere al programma ERASMUS solo a partire dal secondo anno, presentando la domanda di borsa a gennaio per l'anno accademico successivo.

Azioni in corso:

- Aumentare l'attrattività del CdS attraverso attività di divulgazione ed orientamento nelle scuole superiori e pubblicizzazione mediante *social media* del corso.

Nuove azioni:

- Monitoraggio dei contenuti degli insegnamenti per valutarne una possibile riorganizzazione, con attenzione alle criticità segnalate dagli studenti riguardo le competenze di base.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate.



In vista dell'attivazione del CdS, tra marzo e giugno 2021 è stata effettuata una consultazione delle parti interessate attraverso un questionario e, in collaborazione con Confindustria Verona, sono state organizzate interviste con 14 realtà produttive afferenti a Federalimentare. Il riesame ciclico del corso e la consultazione con le parti interessate sono previsti al quarto anno dall'attivazione del CdS. Tuttavia, è stato proposto un incontro anticipato per verificare eventuali nuove esigenze aziendali, ad esempio legate al post-Covid o all'uso dell'intelligenza artificiale (cfr. verbale del Collegio Didattico di Innovazione e Sostenibilità nella Produzione Industriale di Alimenti del 28/11/2024).

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti del corso LP-02 segnalano ritardi riguardo gli incontri con le aziende per lo svolgimento del tirocinio previsto al terzo anno. Riferiscono in particolare che gli incontri inizialmente programmati per giugno 2024 sono stati posticipati all'inizio del 2025. Da una comunicazione del Referente, la CPDS apprende che le problematiche sono dovute principalmente a ritardi burocratici nelle firme delle convenzioni a causa di nuove disposizioni ministeriali. Attualmente, 7 aziende hanno completato la documentazione necessaria, mentre altre sono in attesa di finalizzare le firme. Al momento gli studenti interessati sono 7, il tirocinio (1200 ore) dovrebbe iniziare a marzo 2025 e concludersi entro fine ottobre 2025, garantendo il tempo necessario per il conseguimento della laurea nella sessione di dicembre 2025. La CPDS ritiene che tali criticità siano causate da problematiche burocratiche e che il CdS abbia lavorato per risolverle nel miglior modo possibile, cercando di non creare troppi disagi agli studenti. La CPDS sottolinea che, grazie agli sforzi compiuti, queste problematiche non si dovrebbero più ripresentare nei prossimi anni.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Per quanto riguarda l'analisi dei carichi didattici così come percepiti dagli studenti, non si riscontrano criticità.



Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 21/02/2024, 08/07/2024, 09/12/2024
3. Verbali CPDS del 01/02/2024, 10/06/2024 e 16/10/2024
4. Verbale del Collegio Didattico del 25/11/2024

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS prosegue il lavoro di monitoraggio in itinere dell'andamento del CdS attraverso un meccanismo rodato di lavoro che prevede incontri periodici con il referente e alcuni rappresentanti del gruppo AQ (cfr. verbale CPDS-AQ 21/02/2024, 08/07/2024, 09/12/2024). Le criticità identificate per l'A.A. 2023/2024, emerse anche dall'analisi indipendente condotta dal gruppo AQ, sono state prese in carico da parte del gruppo AQ allo scopo di identificare possibili interventi risolutivi, e comunque portate all'attenzione del Collegio didattico del CdS (cfr. verbale Collegio Didattico di Biotecnologie del 25/11/2024).

La CPDS sottolinea che 15 insegnamenti/moduli su 42 non hanno la valutazione perché il numero di partecipanti che hanno risposto è inferiore a 5.

La valutazione dei questionari viene condotta dall'AQ con gli stessi criteri adottati dalla CPDS (criticità per valori ≤ 2.5). Inoltre, la AQ prende in considerazione i suggerimenti chiusi (studenti frequentanti) e individua una criticità quando la percentuale di risposte su uno specifico quesito è $\geq 25\%$. Vengono presi in considerazione anche i commenti liberi quando ricorrenti, ovvero 3 o più suggerimenti su questioni coincidenti. L'AQ valuta, inoltre, il report relativo a "*Suggerimenti chiusi*".

Come riscontrato per gli anni precedenti, il CdS risulta molto attrattivo per studenti provenienti anche da CdS esterni all'Ateneo di Verona.

Per la maggior parte degli insegnamenti le valutazioni sono spesso superiori al valore di 3.2, indice del grado di soddisfazione generale per il CdS.

L'analisi dei questionari ha permesso di evidenziare alcuni insegnamenti con criticità:

- L'insegnamento di "Tecnologie molecolari applicate ai vegetali" presenta delle criticità rispetto alle conoscenze preliminari, alla sproporzione tra carico didattico e CFU assegnati, alla chiarezza dell'esposizione degli argomenti e al grado di soddisfazione generale;



- L'insegnamento di "Economia agroalimentare e proprietà intellettuale" presenta criticità in merito all'adeguatezza del materiale didattico, alla chiarezza dell'esposizione degli argomenti e al grado di soddisfazione generale;
- L'insegnamento di "Biotecnologie microbiche agro-alimentari" presenta una criticità in merito alla chiarezza dell'esposizione degli argomenti.
- Dall'analisi del report "Suggerimenti chiusi", vengono individuati alcuni insegnamenti per i quali si chiede di alleggerire il carico didattico o fornire più conoscenze di base.

Per la risoluzione delle criticità elencate, il Referente AQ del corso di laurea si impegna a contattare i docenti coordinatori dei corsi per individuare e attuare soluzioni adeguate.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Per l'A.A. 2023/2024 la CPDS non rileva criticità di rilievo in merito all'adeguatezza delle strutture didattiche, in termini di aule, laboratori ed attrezzature. Dall'analisi del report "Suggerimenti chiusi", l'AQ individua alcuni insegnamenti per i quali si suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico. Dall'analisi dei questionari, in riferimento alla domanda n. 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?" non emergono criticità di grande rilievo per gli insegnamenti erogati nel CdS LM7. Per quanto riguarda il problema rilevato nella scorsa relazione paritetica relativo al cablaggio delle aule, si evidenzia che il problema è stato preso in carico. Da comunicazione scritta da parte della Segreteria Corsi di studio Scienze e Ingegneria, la CPDS apprende che l'inizio dei lavori in Cà Vignal 1 inizieranno dal 31 gennaio 2025 in aula F e a seguire dal 7 febbraio in aula C. Entrambe le aule saranno pronte entro il 17 febbraio 2025. Inoltre, verrà cablata un'ulteriore aula sempre in Cà Vignal 1. La comunicazione dell'avvenuta presa in carico è stata anche data durante la seduta del Consiglio di Dipartimento del 7/11/2024.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Dall'analisi degli esiti degli esami svolta dall'AQ emerge che il 77,7% degli studenti supera gli esami, con pochi tentativi (1,0-1,3) e voti medi elevati (25,8-29,8). Alcuni corsi presentano percentuali di successo inferiori alla media, ma nel 50% degli insegnamenti gli esiti positivi raggiungono il 100%.

La CPDS ha condotto un'analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La rilevazione ha individuato una sola criticità relativamente alla descrizione dei criteri di



valutazione per un insegnamento. La CPDS ha inviato al referente AQ il report relativo alla ricognizione effettuata.

QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS rileva - prendendo visione della scheda SMA e relativo verbale di approvazione Collegio Didattico 25/11/2024 e della relazione annuale A.A. 2022/2023 della CPDS, che l'analisi compiuta dal gruppo AQ è risultata completa e le azioni di miglioramento messe in atto sono chiaramente esplicitate sia per quelle in corso che per quelle di nuova attuazione.

Il CdS si mantiene attrattivo per studenti provenienti da altri Atenei. Va, inoltre, messo in rilievo che la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (IC18) è in crescita rispetto al precedente anno accademico, attestandosi ad un valore superiore rispetto a quello della media nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica, il numero di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07TER) è aumentato nel 2023 rispetto all'anno precedente (85.7% nel 2023 rispetto al 69.2 % del 2022).

Permangono delle criticità per quanto riguarda gli indicatori dell'internazionalizzazione, i cui valori risultano inferiori rispetto alle medie nazionali, sebbene per il 2023 si sia osservato un aumento del numero di CFU conseguiti all'estero (iC11).

Di seguito vengono riportate le azioni proposte per il miglioramento degli indicatori:

- Per cercare di promuovere il CdS ed aumentare il numero di iscritti anche attingendo maggiormente al bacino di studenti laureati nel CdS L2, è stata proposta l'organizzazione di incontri informativi docenti/studenti al fine di discutere di Biotecnologie nella filiera agro-alimentare ed illustrare le linee di ricerca attive all'interno Dipartimento nel settore agro-alimentare. L'azione è ancora in corso e definita anche nella precedente relazione annuale della CPDS dell'A.A. 2022/2023.
- Il miglioramento dell'indicatore IC18 resta un obiettivo per il CdS anche per l'A.A. 2023/2024, e se ne propone un attento e continuo monitoraggio.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili

professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate.



QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

Nella relazione della CPDS 2023 era emersa una criticità che riguarda alcuni studenti, già in possesso di un livello B2 di inglese in ingresso, ai quali si richiede di superare un esame di lingua inglese di livello C1 o di un'altra lingua comunitaria livello B1.

Come si evince dal verbale collegio di biotecnologie del 17/09/2024 per il Corso di Studi LM7 va implementata una modifica di ordinamento: poiché nel piano didattico della L2 è stato inserito il livello B2 d'inglese, sarà necessario rimuovere il B2 d'inglese dal piano didattico LM7 per poterlo inserire come requisito di ammissione. È stata inoltre approvata una modifica di ordinamento che prevede l'introduzione di un range di CFU in "Ulteriori conoscenze linguistiche", che passa da 3 a 0-3 e l'introduzione di un range di CFU in "Tirocini formativi e di orientamento", che passa da 3 a 3-6. In questo modo, gli studenti che hanno già conseguito un livello B2, possono utilizzare i corrispondenti CFU in tirocinio. Tale modifica entrerà in vigore dall'A.A. 25/26. Per gli studenti già iscritti, verranno erogati dei corsi di formazione di inglese scientifico.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Il rapporto tra ore e cfu così come deliberato dalle singole strutture appare adeguato come anche il carico dei cfu attribuiti alle singole attività. I cfu previsti per le singole attività formative sono coerenti con i primi due descrittori di Dublino.



Corso di Laurea Magistrale in Molecular and medical biotechnology, LM9

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 21/02/2024, 23/07/2024, 09/12/2024
3. Verbali CPDS del 01/02/2024, 10/06/2024 e 16/10/2024
4. Verbale del 28/11/2024 del Collegio Didattico di Molecular and medical Biotechnology

QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS attraverso incontri con il referente del gruppo AQ (cfr. verbale CPDS-AQ 21/02/2024, 23/07/2024, 09/12/2024), constata che vi è coerenza nelle criticità riscontrate per l'A.A. 2023/2024, e che tali criticità sono state effettivamente prese in carico da parte del gruppo AQ per identificare possibili interventi risolutivi, e comunque portate all'attenzione del Collegio didattico del CdS (cfr. verbale Collegio Didattico di Molecular and medical biotechnology del 28/11/2024).

La Commissione AQ stabilisce di identificare criticità relative ad un insegnamento qualora il punteggio relativo ad un quesito riceva un punteggio inferiore a 2 (grave criticità) e un punteggio compreso tra 2,5 e 2 (media criticità). Il gruppo AQ ha mantenuto come strumento per una possibile risoluzione delle criticità, l'invio diretto di e-mail ai docenti, parallelamente a colloqui personali.

In generale, il corso di laurea presenta buoni punteggi per la maggioranza degli insegnamenti, con punteggi spesso superiori a 3 in tutte le voci. La CPDS constata che su 41 attività didattiche, 8 non presentano alcun dato a causa della bassa numerosità degli studenti che hanno risposto al questionario (minore di 5).

Si elencano le criticità di maggior rilievo:

- Alcune criticità relative al corso di "Molecular and Cell Pathology" riguardo ritardi nell'inizio della lezione o recupero delle stesse a ridosso del primo appello;
- L'insegnamento di "Microbial biotechnology" presenta diverse criticità e i commenti liberi confermano problematiche riguardo il materiale didattico e il rispetto dell'orario delle lezioni;
- Anche per questo A.A. viene riportata una criticità relativa all'insegnamento di "Forensic Biotechnology" relativamente al fatto che una delle docenti ha erogato il corso in italiano. La criticità troverà soluzione già a partire dal prossimo A.A. con un cambio di docenza;



- Per un insegnamento in cui è previsto un lavoro di gruppo che contribuisce a parte del voto d'esame, gli studenti segnalano criticità nell'organizzazione e gestione dei Journal club.

Dalla relazione della CPDS 2023 emergevano alcune sovrapposizioni con insegnamenti erogati al terzo anno dell'L2. Il Referente riporta, come anche specificato nella scheda SMA, che verrà effettuata una riunione AQ allargata, per esaminare i diversi programmi degli insegnamenti e se ne valuteranno i contenuti per cercare di ridurre eventuali sovrapposizioni.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CPDS non rileva criticità significative riguardo all'adeguatezza delle strutture didattiche, sia in termini di aule che di laboratori e attrezzature, anche grazie alla disponibilità della nuova struttura di Cà Vignal 3, dotata di aule ben attrezzate e laboratori capienti. Tuttavia, dall'analisi dei questionari, in riferimento alla domanda n. 3 'Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?', è emersa una criticità per alcuni insegnamenti, con il materiale didattico giudicato insufficiente o del tutto carente. Il Referente del corso richiama l'attenzione dei docenti coinvolti sull'importanza di fornire materiale didattico adeguato, indipendentemente dalla condivisione delle slide, che non è obbligatoria (ad esempio testi, libri, dispense).

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

L'AQ ha svolto una indagine relativamente agli esiti degli esami, rivelando che nella maggior parte degli insegnamenti, prevale la quota di studenti che supera l'esame. Il numero medio di tentativi necessari agli studenti per ottenere un voto positivo è basso, con valori compresi tra 1,0 e 1,8, mentre la media dei voti registrati si colloca nella metà superiore della scala 18-30 (minimo 22,2, massimo 29,4).

La CPDS ha condotto un'analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La rilevazione ha individuato alcune criticità relativamente alla compilazione delle schede web per soli due insegnamenti. La CPDS ha inviato al referente AQ il report relativo alla ricognizione effettuata. La CPDS inoltre segnala che l'AQ include il monitoraggio delle schede degli insegnamenti come azione continuativa e costante.



QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS rileva - prendendo visione della scheda SMA e relativo verbale di approvazione Collegio Didattico del 28/11/2024 e della relazione annuale 2022/2023 della CPDS - che l'analisi compiuta dal gruppo AQ è completa ed efficace per quanto riguarda l'identificazione, l'analisi delle criticità e le possibili azioni correttive da intraprendere.

L'analisi degli indicatori condotta dalla Commissione AQ evidenzia un quadro complessivamente positivo, confermando per alcuni di essi il miglioramento già registrato a partire dall'anno scorso. Si evidenziano, inoltre, dati fortemente positivi e stabili per quanto riguarda le iscrizioni, il tasso di abbandono e il grado di soddisfazione.

Tuttavia, permangono alcune criticità relative agli indicatori di internazionalizzazione, in particolare per l'iC12, a causa di fattori non imputabili al CdS e dovuti in buona parte alla difficoltà degli studenti stranieri di ottenere i visti per venire in Italia. L'indicatore iC11 rimane sempre basso ma in costante risalita negli ultimi anni, è inferiore alla media dell'area geografica e superiore a quello nazionale. La CPDS rileva invece che, a differenza dello scorso A.A., l'iC10 ha registrato un significativo incremento.

Tra le azioni proposte per migliorare gli indicatori della internazionalizzazione, l'AQ propone:

- Consolidare ulteriormente la dimensione internazionale del corso, sia in termini di didattica erogata da docenti stranieri sia in termini di rafforzamento della mobilità studentesca attraverso accordi Erasmus;
- Monitoraggio costante degli indicatori relativi all'internazionalizzazione del corso;
- Implementare ulteriori azioni specifiche per la promozione dei bandi Erasmus, in accordo con le iniziative dipartimentali, con l'obiettivo di aumentare il numero di studenti che beneficia di tali programmi.

Per gli indicatori iC16* e iC16bis* si registra una diminuzione rispetto all'anno precedente con valori superiori rispetto alle medie regionali e nazionali. La spiegazione di questi valori comunque bassi potrebbe essere riconducibile alla libertà nella scelta dei corsi e alla mancanza di appelli straordinari a dicembre (SMA2023). La CPDS rileva comunque che l'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso è alto (78,3) e maggiore di quello calcolato per il Nord/Est.

Le azioni, relative a questi indicatori, proposte dalla commissione AQ sono:

- incentivare le attività di sostegno
- fornire strumenti di didattica integrativa (materiali didattici)
- rafforzare il sistema di tutoraggio



Viene inoltre segnalato che gli indicatori del rapporto studenti/docenti (ic27, ic28) mostrano una tendenza sfavorevole nel triennio anche se in miglioramento. Questo fenomeno può essere attribuito all'aumento degli iscritti al corso di laurea, a fronte di un reclutamento dei docenti significativamente più contenuto.

Ulteriori azioni intraprese dall'AQ ed ancora in corso:

- Miglioramento complessivo dell'organizzazione delle attività didattiche, mediante la costituzione di una commissione AQ allargata ai docenti delle aree di medicina.
- Istituzione del Comitato d'Indirizzo, mediante consultazioni con il Comitato delle Parti Interessate
- Aumentare il numero di insegnamenti che offrono moduli di didattica di laboratorio
- Aumentare il numero laboratori/aziende per la realizzazione di tirocini/tesi

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate.

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS non ha ulteriori proposte di miglioramento da portare all'attenzione del CdS.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Il rapporto tra ore e cfu così come deliberato dalle singole strutture appare adeguato come anche il carico dei cfu attribuiti alle singole attività. I cfu previsti per le singole attività formative sono coerenti con i primi due descrittori di Dublino.



*Corso di Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo
ecosostenibile, LM8*

Fonti documentali prese in considerazione:

1. Questionari relativi alla didattica
2. Incontri CPDS-AQ, verbale del 23/02/2024, 23/07/2024, 02/12/2024
3. Verbali CPDS del 10/06/2024 e 16/10/2024
4. Verbale del Collegio Didattico del 25/11/2024

**QUADRO A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla
soddisfazione degli studenti**

La CPDS attraverso incontri con il referente del gruppo AQ (cfr. verbali CPDS-AQ 23/02/2024, del 23/07/2024 e del 02/12/2024), constata che vi è coerenza nelle criticità riscontrate per l'A.A. 2023/2024, e che tali criticità sono state effettivamente prese in carico da parte del gruppo AQ per identificare possibili interventi risolutivi, e comunque portate all'attenzione del Collegio didattico del CdS (cfr. verbale Collegio Didattico di Biotecnologie del 25/11/2024). Il gruppo AQ stabilisce di identificare nell'ambito di ciascun insegnamento, i quesiti per i quali la media risulti inferiore alla media del corso di studio per quello specifico quesito e di valutare più attentamente la criticità nel caso il valore si discosti considerevolmente - una deviazione standard - rispetto alla media del corso e in generale risulti \leq a 2.5. Le informazioni ottenute sono state integrate con le informazioni presenti nelle schede relative ai suggerimenti liberi.

La CPDS sottolinea che 12 moduli dei 37 totali erogati presenta un numero di risposte minore a 5; 8 di questi sono riferiti ad attività di esercitazione o laboratorio. Questo dato era stato riscontrato e riportato già nel documento SMA 2023.

Sulla base di queste osservazioni, l'AQ auspica una riformulazione dei questionari, al fine di adottare un'unica struttura in grado di raccogliere informazioni relative a tutti i moduli (teoria, laboratorio, esercitazione) che compongono un insegnamento.

L'AQ ha rilevato dalla disamina della tabella e dei suggerimenti un generale apprezzamento degli insegnamenti da parte degli studenti, con alcune criticità.

Di seguito vengono riportate le poche criticità riscontrate:

- L'insegnamento "Metodi quantitativi per le biotecnologie" presenta una criticità relativamente alle conoscenze preliminari possedute ritenute non del tutto adeguate alla comprensione degli argomenti. Tuttavia, il numero di studenti che ha risposto al questionario è basso e da un diretto riscontro con gli studenti sono emersi dei pareri discordanti. L'AQ si impegna a esaminare più approfonditamente questa criticità;



- L'insegnamento di "Genetica per il miglioramento di colture industriali no food", presenta anche per questo A.A. una leggera criticità in riferimento al carico didattico ritenuto in parte eccessivo rispetto ai CFU assegnati;
- L'insegnamento di "Ecologia microbica" presenta una leggera criticità per quanto riguarda l'interesse circa gli argomenti trattati;
- Per l'insegnamento di "Nanomateriali per le biotecnologie e la chimica verde" emerge anche per questo A.A., dall'analisi dei commenti liberi, la necessità di una migliore organizzazione dei laboratori.

Per quanto riguarda le criticità rilevate, l'AQ ha deciso di procedere ad informare i docenti coordinatori degli insegnamenti di interesse mediante comunicazione scritta invitando i docenti ad individuare soluzioni appropriate.

QUADRO B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CPDS non rileva criticità di rilievo in merito a materiali ed ausili didattici ed in merito all'adeguatezza delle strutture didattiche, in termini di aule, laboratori ed attrezzature, anche in relazione alla disponibilità della nuova struttura di Cà Vignal 3, fornita di aule ben attrezzate e laboratori capienti. Dall'analisi dei questionari in riferimento alla domanda n. 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?" non emergono criticità rilevanti per gli insegnamenti erogati nel CdS LM8.

QUADRO C - Analisi e proposte su validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La commissione AQ ha analizzato gli esiti degli esami, evidenziando un tasso di successo pari all'89,2%. La maggior parte degli esami viene superata al primo tentativo, con una media che varia tra 1 e 1,9 tentativi. La media dei voti registrati è pari a 26,4. I risultati indicano che gli esami vengono generalmente superati con un numero ragionevole di tentativi e con buone votazioni, senza evidenziare criticità significative. Gli esiti saranno comunque monitorati negli anni futuri per individuare eventuali problematiche.

La CPDS ha condotto un'analisi completa (in data 12/2024) relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La CPDS non ha rilevato criticità.



QUADRO D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Il Corso di Studi (CdS) LM8, attivo dal 2019/2020, mostra indicatori complessivamente positivi per il periodo 2019-2024. Il numero di iscritti al primo anno si è mantenuto stabile, allineato alle medie nazionali e regionali. Il CdS dimostra un'elevata attrattività per studenti provenienti da altri atenei (86,2%), ma ha un basso tasso di iscrizione di laureati triennali locali, suggerendo la necessità di potenziare l'orientamento interno. Per tale motivo l'AQ propone come attività indicata nella SMA l'organizzazione di specifiche attività finalizzate a potenziare l'orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita oltre che al monitoraggio dell'andamento dell'indicatore iC00a e realizzazione di azioni di pubblicizzazione del CdS.

Gli indicatori di regolarità della carriera e qualità della didattica sono positivi: alte percentuali di studenti completano il percorso nei tempi previsti (79,4% laureati in corso) e proseguono regolarmente al secondo anno. Anche la qualità della ricerca dei docenti è alta e migliorano gli indicatori relativi alla docenza a tempo indeterminato.

Criticità emergono sull'internazionalizzazione, con basse percentuali di CFU conseguiti all'estero e studenti con titoli conseguiti all'estero. L'AQ si ripromette di monitorare questo indicatore, considerando anche che il Corso è di recente attivazione (avvenuta durante la pandemia Covid19), per cui è necessario avere a disposizione dati di un numero maggiore di anni. Anche il tasso di occupazione post-laurea (61,1%) è inferiore alla media nazionale, ma si basa su un campione ridotto di laureati. A tal proposito l'AQ ha avviato un'azione di verifica dell'impatto del CdS sullo status occupazionale degli studenti e l'adeguatezza del profilo di formazione rispetto alle richieste di settore del mercato.

Tra le ulteriori azioni di miglioramento previste si rilevano:

- Consultazione parti interessate per la verifica dei profili professionali. Tale attività risulta completata;
- Verifica dei contenuti degli insegnamenti proposti in termini di aggiornamento rispetto agli obiettivi formativi del CdS e alle figure professionali e occupazionali richieste;
- Promozione di metodi per la didattica innovativa;
- Analisi e revisione dei percorsi formativi e degli insegnamenti che insistono sui diversi percorsi per migliorare i contenuti, ove risulti opportuno.

QUADRO E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.

Le informazioni della SUA-CDS riportate nelle schede web del corso di studi risultano utili e facilmente fruibili da soggetti esterni. In particolare, vengono ben specificati i requisiti di ammissione e la procedura di verifica di tali requisiti, gli sbocchi occupazionali ed i profili



professionali. Da una disamina del regolamento didattico del CdS (quadro B1) e SUA-CDS, si riscontra coerenza nelle informazioni riportate.

QUADRO F - Ulteriori proposte di miglioramento

Nella relazione della CPDS 2023 era emersa una criticità che riguarda alcuni studenti, già in possesso di un livello B2 di inglese in ingresso, ai quali si richiede di superare un esame di lingua inglese di livello C1 o di un'altra lingua comunitaria livello B1.

Come si evince dal verbale collegio biotecnologie 17/09/2024 per il Corso di Studi LM8 va implementata una modifica di ordinamento: poiché nel piano didattico della L2 è stato inserito il livello B2 d'inglese, sarà necessario rimuovere il B2 d'inglese dal piano didattico LM8 per poterlo inserire come requisito di ammissione. E' stata inoltre approvata una modifica di ordinamento che prevede l'introduzione di un range di CFU in "Ulteriori conoscenze linguistiche", che passa da 3 a 0-3 e l'introduzione di un range di CFU in "Tirocini formativi e di orientamento", che passa da 3 a 3-6. In questo modo, gli studenti che hanno già conseguito un livello B2, possono utilizzare i corrispondenti CFU in tirocinio. Tale modifica entrerà in vigore dall'A.A. 25/26. Per gli studenti già iscritti, verranno erogati dei corsi di formazione inglese scientifico.

QUADRO G - Parere di coerenza fra cfu e obiettivi formativi (se non già riportato in altra sede)

Da un'analisi della "corrispondenza tra i Descrittori di Dublino e attività formative", e sulla base dei dati a disposizione della CPDS non si segnalano criticità in merito al rapporto tra ore e cfu attribuiti agli insegnamenti. Il rapporto tra ore e cfu così come deliberato dalle singole strutture appare adeguato come anche il carico dei cfu attribuiti alle singole attività. I cfu previsti per le singole attività formative sono coerenti con i primi due descrittori di Dublino.



3. Tabella di sintesi

Nome Corso di Studio	Descrizione della criticità/buona pratica	Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)	Responsabile (Ateneo/Dipartimento/CdS/altro) (solo per le criticità)	Quadro della relazione CPDS nel quale è presentata la criticità/buona prassi
Biotechnologie (L2)	Carico di studio considerato sproporzionato rispetto ai CFU dell'insegnamento	Colloquio diretto con i docenti	CdS	A
Biotechnologie (L2)	Lievi criticità in merito alle conoscenze preliminari	Colloquio diretto con i docenti	CdS	A
Biotechnologie (L2)	"Fisiologia umana", carico di studio eccessivo e programma non allineato alle esigenze formative dei biotecnologi	Colloquio diretto con i docenti	CdS	A
Biotechnologie (L2)	Affollamento laboratori didattici		CdS/Dipartimento	B
Biotechnologie (L2)	Strumentazione di laboratorio non perfettamente funzionante e/o starata		CdS/Dipartimento	B
Biotechnologie (L2)	Internazionalizzazione in miglioramento ma inferiori medie nazionali	Monitoraggio andamento indicatori internazionalizzazione	CdS	D
Molecular and medical biotechnology, LM9	Ritardi ed organizzazione orario per alcuni insegnamenti	Colloquio diretto con i docenti	CdS	A
Molecular and medical biotechnology, LM9	Erogazione di un insegnamento in italiano	Cambio docenza	CdS	A
Molecular and medical biotechnology, LM9	Sovrapposizione con alcuni insegnamenti erogati al terzo anno di L2	Riunione AQ allargata, per esaminare i diversi programmi degli insegnamenti	CdS	A
Molecular and medical biotechnology, LM9	Materiale didattico ritenuto insufficiente per alcuni insegnamenti	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	B
Molecular and medical biotechnology, LM9	Alcune criticità indicatori internazionalizzazione	Monitoraggio, consolidamento della dimensione internazionale, promozione dei bandi Erasmus	CdS	D
Molecular and medical biotechnology, LM9	Progressioni carriere (iC16 e iC16Bis)	Attività di sostegno, strumenti didattica integrativa, rafforzamento sistema tutoraggio	CdS	D
Molecular and medical biotechnology, LM9	Rapporto studenti/docenti sfavorevole	Nessuna azione indicata	CdS/Dipartimento	D
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Problema erogazione questionari primo semestre	Somministrazione di un questionario alternative/ segnalazione CPDS e PdQ	CdS/PdQ	A
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Sovrapposizioni tra alcuni insegnamenti	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Difficoltà nel superare alcuni esami	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Attivazione tutor didattici prima di gennaio		CdS	
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Difficoltà di acquisizione dei CFU del primo anno	Revisionare il piano di studi	CdS	D
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Bassa percentuale di laureati entro la normale durata del corso	Organizzare dei corsi propedeutici prima dell'inizio delle lezioni per migliorare le conoscenze d'ingresso	CdS	D
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Bassi indicatori dell'internazionalizzazione	Incentivazione e promozione dei programmi Erasmus / incontri tra il Referente e i docenti delle materie di base	CdS	D
Laurea in Scienze e Tecnologie Viticole ed Enologiche, L25	Difficoltà nel superamento degli OFA	Valutazione da parte del CdS della possibilità di considerare soddisfatti i requisiti OFA al superamento dell'esame corrispondente.	CdS	F



Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02	Lieve criticità per alcuni insegnamenti riguardo le conoscenze preliminari degli studenti	Discussione nell'ambito del Collegio Didattico del CdS / riorganizzazione dei corsi	CdS	A
Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02	Per un insegnamento, criticità relativa al livello di interesse generale manifestato dagli studenti	Discussione nell'ambito del Collegio Didattico del CdS	CdS	A
Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02	Basso numero di immatricolati al corso	Aumentare l'attrattività del CdS attraverso attività di divulgazione ed orientamento	CdS	D
Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02	Indicatori internazionalizzazione bassi	Monitoraggio indicatori	CdS	D
Laurea in Innovazione e sostenibilità nella produzione industriale di alimenti, LP02	Ritardi nella comunicazione degli incontri con le aziende per lo svolgimento dei tirocini del terzo anno	L'organizzazione dell'avvio dei tirocini presso le aziende è attualmente in corso	CdS	F
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Alcuni insegnamenti presentano criticità relative al carico didattico e chiarezza espositiva	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	A
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Avvio dei lavori di cablaggio aule			B
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Risoluzione problematica B2 inglese			F
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Aumentare il numero di iscritti anche attingendo maggiormente al bacino di studenti laureati nel CdS L2	Organizzazione di incontri informativi docenti/studenti	CdS	D
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Alcune criticità relative all'internazionalizzazione, anche se gli indicatori sono in aumento	Nessuna azione indicata	CdS	D
Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8	Alcuni insegnamenti presentano criticità relative al carico didattico e conoscenze preliminari	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	A
Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8	Criticità relativa al miglioramento nell'organizzazione per un insegnamento di laboratorio	Comunicazione del Referente ai docenti	CdS	A
Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8	Basso tasso di iscrizione di laureati triennali locali	Organizzazione di specifiche attività finalizzate a potenziare l'orientamento / monitoraggio degli indicatori	CdS	D
Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8	Alcune criticità relative agli indicatori dell'internazionalizzazione	Monitoraggio degli indicatori	CdS	D
Laurea magistrale in Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile, LM8	Basso tasso di occupazione post-laurea	Azione di verifica dell'impatto del CdS sullo status occupazionale degli studenti	CdS	D
Laurea Magistrale in Biotecnologie Agro-Alimentari, LM7	Risoluzione problematica B2 inglese			F
Tutti i CdS	Completezza dei dati relativi agli esiti degli esami	Proporre linee guida per la verbalizzazione degli esiti degli esami	CdS/Dipartimento	C/Conclusioni



4. Conclusioni

Osservazioni generali

- 1) In generale, i corsi di studio mostrano complessivamente un buon stato di salute, con livelli di soddisfazione e interesse per gli insegnamenti che superano mediamente il valore di 3. Le criticità rilevate risultano essere limitate e circoscritte. Si evidenzia, inoltre, un efficace lavoro da parte dei CdS nell'identificare tempestivamente le problematiche e nell'attuare azioni correttive appropriate. La collaborazione della CPDS con i gruppi AQ si conferma proficua, favorendo una comunicazione costante e un miglioramento continuo della qualità didattica.
- 2) La CPDS, come per i precedenti A.A., ha condotto un'analisi completa relativamente alle pagine web dei singoli insegnamenti erogati nell'A.A. 2023/2024, al fine di accertarsi che le schede web fossero complete e che la descrizione delle modalità di esame fosse ben esplicitata. La CPDS sottolinea che per l'A.A. 2023/2024 sono state individuate pochissime criticità, molte delle quali riguardano miglioramenti nella presentazione delle informazioni e la necessità di ulteriori chiarimenti per rendere i contenuti più chiari e fruibili agli studenti. Questo risultato positivo è frutto dell'azione di monitoraggio costante dei CdS e dell'impegno dei docenti nel garantire la qualità e l'aggiornamento delle informazioni.
- 3) A partire da questo anno accademico, le AQ conducono un'indagine utilizzando gli esiti degli esami per valutare la presenza di eventuali criticità nel superamento delle prove e l'impatto di tali criticità sulla progressione delle carriere degli studenti. Attualmente, non esistono regole condivise tra i docenti per l'inserimento degli esiti degli esami, il che potrebbe portare ad una potenziale distorsione dei dati raccolti. Per garantire l'affidabilità e la coerenza delle informazioni, la CPDS suggerisce che, a livello di Collegi e Consiglio di Dipartimento, vengano fornite linee guida chiare e condivise per la verbalizzazione degli esami, che comprendano l'inserimento anche degli esiti negativi, ritirati o assenti. La definizione di queste indicazioni è importante al fine di assicurare che i dati siano completi, uniformi e facilmente utilizzabili per le analisi successive. In questo modo, si potrà ottenere una raccolta di esiti accurata e omogenea, fondamentale per la valutazione e il miglioramento del percorso formativo.
- 4) Per alcuni insegnamenti è emersa una criticità relativa al materiale didattico. In alcuni casi, il problema è legato alla mancata o ritardata messa a disposizione del materiale da parte dei docenti. La CPDS sottolinea l'importanza di mettere a disposizione degli studenti materiali didattici adeguati, che non necessariamente devono essere le slides delle lezioni, ma possono includere dispense, libri di testo, articoli scientifici o altre risorse pertinenti. Inoltre, la CPDS invita i docenti a chiarire fin dall'inizio dell'insegnamento quale sarà il materiale didattico di riferimento, in modo da garantire trasparenza e fornire agli studenti un supporto chiaro e strutturato per la preparazione.



- 5) Sebbene al momento non siano state rilevate particolari criticità riguardo agli spazi, la CPDS evidenzia che questo potrebbe diventare un problema in futuro, considerando che le aule sono condivise tra tre dipartimenti (Biotecnologie, Informatica e DIMI) e che potrebbero essere attivati nuovi Corsi di Studio. Già ora, per ottimizzare l'utilizzo degli spazi, alcune lezioni terminano molto tardi, spesso a ridosso dell'orario di chiusura delle aule, creando difficoltà anche per le operazioni di chiusura gestite dalla portineria. La CPDS auspica un'ottimizzazione degli orari per ridurre le sovrapposizioni e migliorare la gestione degli spazi. Inoltre, si suggerisce l'adozione di una buona prassi che preveda la comunicazione da parte dei docenti del termine delle lezioni, anticipatamente rispetto alla conclusione dei semestri, così da consentire di liberare spazi per altri utilizzi.
- 6) In relazione al punto precedente, la CPDS ha avviato una riflessione con la CPDS del Dipartimento di Informatica ed il Dipartimento di Ingegneria per la Medicina e l'Innovazione per discutere e individuare modalità di coordinamento volte a garantire una migliore armonizzazione nell'utilizzo delle aule e degli spazi condivisi. L'obiettivo di questa riflessione è quello di ottimizzare la gestione degli spazi comuni, ridurre eventuali sovrapposizioni e migliorare l'esperienza complessiva degli studenti e del personale docente, anche in vista di un potenziale aumento delle esigenze dovuto all'attivazione di nuovi corsi di studio.
- 7) Come per il precedente A.A, anche per l'A.A. 2023-2024, la compilazione del questionario da parte degli studenti è stata facoltativa. La CPDS ha effettuato una analisi relativa alla percentuale di risposte ai questionari, rapportando i risultati con i dati relativi agli A.A. precedenti, e alle motivazioni circa la mancata compilazione. I risultati di questa indagine sono riassunti nei grafici sottostanti (Fig.1 e Fig. 2). Per il CdS di Biotecnologie Agro-alimentari appare evidente che la percentuale di studenti che hanno risposto al questionario mostra un trend positivo nel corso degli ultimi anni (Fig. 1). Un aumento nelle risposte si nota anche per i CdS LM9 e LP-02, anche se non così marcato. Per quello che riguarda invece i CdS L25, L2 e LM8 il trend è negativo. Da notare che per i CdS L25 e L2, il numero di partecipazioni è solo del 57% e 49%, rispettivamente. In relazione alle motivazioni per cui gli studenti non hanno aderito alla compilazione dei questionari (Fig. 2), si identificano tre principali giustificazioni: "mancanza di tempo" (in particolare per L25, LM9), "questionario ripetitivo" (in riferimento agli insegnamenti composti da più moduli) e "nessuna criticità da segnalare" (in particolare per LM8 e LM7). La CPDS ritiene che i questionari della valutazione della qualità siano uno strumento molto importante per un'efficiente identificazione delle problematiche al fine di apportare, laddove possibile, interventi correttivi e migliorare la qualità dei CdS. La CPDS si propone, anche per quest'anno, di implementare delle azioni di sensibilizzazione alla compilazione del questionario (ad esempio interazione diretta tra studenti e membri della componente studentesca in CPDS partecipando alle giornate di presentazione dei vari CdS).

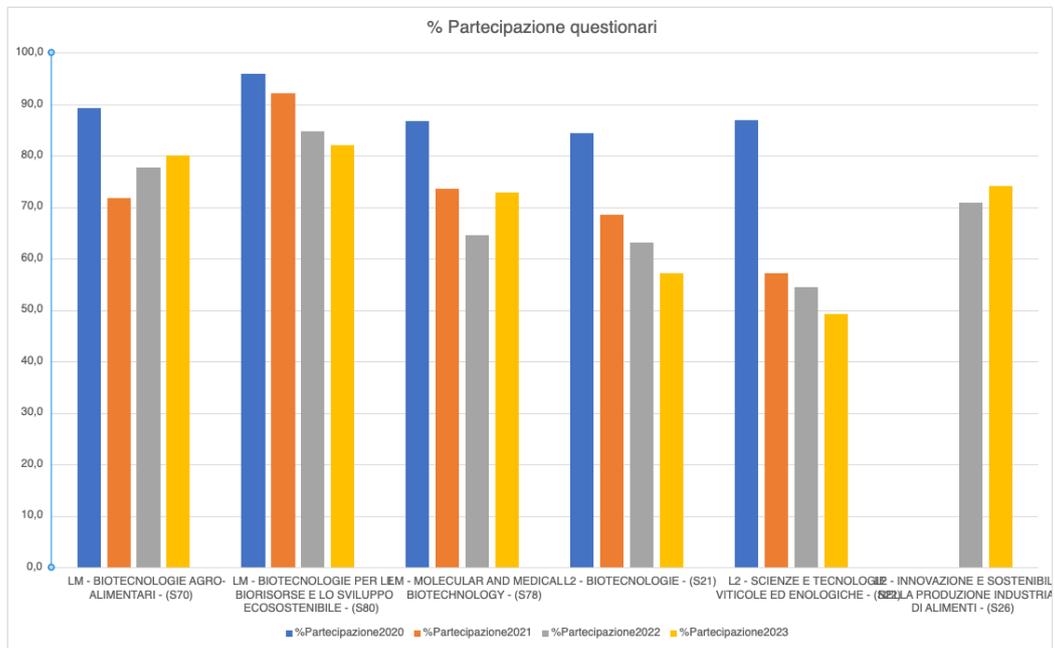


Fig. 1: Percentuale di partecipazione ai questionari

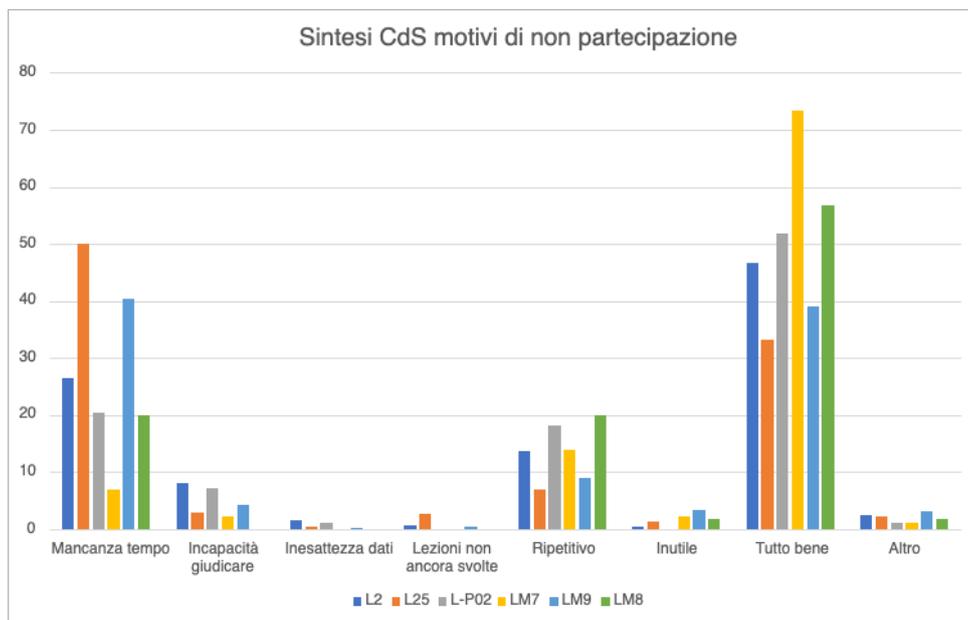


Fig. 2: Motivazioni di non partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari



Suggerimenti per il PdQ

Come già sottolineato nella presente relazione (Laurea triennale L25), anche quest'anno si è riscontrata una variazione nella modalità di somministrazione del questionario per gli insegnamenti con due moduli allocati in due semestri diversi. Si è riscontrato che, sempre per un problema informatico, agli studenti venivano proposti questionari di insegnamenti non ancora svolti. La CPDS apprezza la tempestività con cui l'Ufficio Reporting ha risolto il problema, tuttavia, questo non ha permesso di valutare per tempo i risultati del primo semestre. La CPDS auspica che eventuali problemi possano ora essere identificati per tempo.

Prassi proattive da segnalare al PdQ

Nulla da segnalare.

Tematiche sottoposte a valutazione che non sono state trattate nei quadri Precedenti

Nulla da segnalare.

LA PRESENTE RELAZIONE ANNUALE 2023 DI PAGINE 37 VIENE APPROVATA ALL'UNANIMITÀ DALLA CPDS DEL DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE MEDIANTE CONSULTAZIONE TELEMATICA DEI MEMBRI DI DIRITTO CHIUSASI IN DATA 23 DICEMBRE 2022.

Il Presidente della CPDS
del Dipartimento di Biotecnologie

Prof. Nicola Vitulo